

EDUCACIÓN SOLIDARIA

PROYECTOS EDUCATIVOS SOCIOCOMUNITARIOS

-2011-

**Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dirección General de Planeamiento e Información Educativa**

INDICE DE CONTENIDO

Presentación	02
Experiencia Escuela Especial “ Juana Manso”	03
Experiencia IPEM N° 323 “San Antonio”	07
Experiencia IPEM N° 23 “Lino Enea Spilimbergo”	12
Experiencia Instituto “Santa Teresita”	17
Experiencia Instituto Superior “Dr. Domingo Cabred”	21

PRESENTACIÓN

Las prácticas vinculadas a la Educación Solidaria se caracterizan por el protagonismo de los estudiantes en el planeamiento, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención comunitaria con intencionalidad solidaria, orientado a colaborar eficazmente con la propia población destinataria del proyecto, en la solución de problemáticas comunitarias concretas.

Los proyectos de aprendizaje-servicio se distinguen especialmente por la vinculación intencionada de las prácticas solidarias con los contenidos de aprendizaje y/o investigación incluidos en el currículo.

En la provincia de Córdoba se han implementado más de 2.800 proyectos de aprendizaje-servicio en instituciones educativas de todos los niveles, desde el año 2000 hasta la actualidad.

La presente publicación tiene como propósito la difusión de algunas de las experiencias de aprendizaje-servicio significativas que fueron distinguidas para el Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" del programa de Educación Solidaria del Ministerio de Educación de la República Argentina.

Todas estas experiencias se destacan por ser prácticas de servicio comunitario de carácter promocional, protagonizadas por los estudiantes, destinadas a atender necesidades o demandas sociales y fueron planificadas en articulación con los contenidos curriculares. Por todas estas razones, demostraron tener un doble impacto: en la comunidad y en los aprendizajes de los estudiantes.

A partir de la documentación enviada por las instituciones, se han seleccionado y reproducido literalmente los momentos más significativos de estas prácticas y experiencias.

Es nuestra intención que las actividades realizadas con el sostenido esfuerzo y compromiso de los estudiantes y docentes, sirvan de estímulo y orientación a otras instituciones que deseen promover proyectos educativos sociocomunitarios.

PROYECTO: "CARPINTERÍA, UN TALLER SOLIDARIO..."

EXPERIENCIA: HACER UNA CAMPAÑA PARA JUNTAR PALOS DE ESCOBAS Y CON ELLOS CONSTRUIR BASTONES PARA LOS ABUELOS MÁS NECESITADOS DE VILLA ALLENDE Y LA ZONA"

Escuela Especial "Juana Manso"

Gestión: estatal

Dirección: 25 de Mayo 583

Localidad: Villa Allende

Provincia: Córdoba

Naturaleza del Proyecto

Este proyecto surge para dar respuesta a nuestros alumnos y a un sector de la comunidad de Villa Allende y zonas aledañas: "Adultos mayores de escasos recursos".

Permite cubrir una necesidad en los abuelos, que les facilitará su desenvolvimiento en su medio cercano en forma más independiente, y propiciar la inserción y participación de cada uno en particular, convirtiéndolos en destinatarios activos con un marcado protagonismo, colaborando en la recolección de materiales y aportando elementos para la construcción de los productos, dejando de ser sólo sujetos pasivos receptores de beneficencia.

Ofrece a nuestros alumnos el concepto de solidaridad y la transmisión de valores que les permita constituirse como sujetos y ciudadanos responsables. Nos permite también transversalizar los contenidos de todas las áreas de trabajo del proyecto curricular.

Intenta promover las acciones interdisciplinarias en la comunidad educativa, para interrelacionar los contenidos sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje (incluidos en el Proyecto Curricular Institucional) que se vincularán con la acción solidaria, valorando cada proceso en particular, permitiendo la evaluación y auto-evaluación de los alumnos.

Facilita el desarrollo y apropiación de los contenidos que se impartirán (específicos del Programa Nacional Educación Solidaria: Proyectos de Aprendizaje - Servicio) a partir de la puesta en marcha del mismo.

Procura afianzar el trabajo en red con la comunidad de Villa Allende y zonas aledañas.

Fundamentación

A partir del proyecto realizado en el año 2008: "**Alumnos de educación especial fabrican y entregan gratuitamente dispositivos de ayuda a la discapacidad y ancianidad**", decidimos continuar y llevar adelante el presente proyecto especificando la producción (en el 2008/09 fabricamos muletas, bastones, escaleras suecas, escaleras de disociación, bancos de rehabilitación, adaptadores posturales y sillas adaptadas) y responder a las demandas concretas que llegan a la institución, con la finalidad de fabricar sólo bastones.

La fundamentación realizada tiene en cuenta dos aspectos:

Desde la formación de los estudiantes

Ante los logros obtenidos con la implementación de proyectos de acción solidaria, en años anteriores, los que permitieron modificar y/o mejorar la deserción escolar y las problemáticas conductuales, es que pretendemos dar continuidad a emprendimientos de esta índole, sabiendo que este cambio y/o mejora está en vías de consolidación.

La capacitación que los docentes recibimos sobre metodologías de aprendizaje-servicio, nos ayudará a mejorar y/o adecuar más la propuesta curricular, generando mayor interés por parte de los alumnos, ya que nos permitirá elaborar propuestas de trabajo que reflejen la interrelación entre teoría y práctica, la interdisciplinariedad de áreas y/o asignaturas que faciliten el desenvolvimiento de cada alumno en la acción solidaria, (debemos aclarar aquí que este aspecto de la interrelación en años anteriores no estaba muy presente).

Un indicador relevante a tener en cuenta, es que algunos alumnos del Nivel Secundario se resisten a concurrir a clases el día que tienen aula (lengua, matemáticas, ciencias) y si asisten cuando tienen taller, ya que una de las problemáticas que sobresale en nuestra población escolar es justamente, las dificultades de aprendizajes sistemáticos, esto trae como consecuencia ciertas situaciones de indisciplina, desgano y algunas inasistencias.

Intentamos a partir de la puesta en marcha de las propuestas interdisciplinarias, afianzar y mejorar aún más la concurrencia y participación de los alumnos, para dar continuidad al proceso de cambio que iniciamos hace unos años, asegurar el ingreso, permanencia y egreso de cada uno.

Razón que nos motiva y nos impulsa a seguir desarrollando proyectos solidarios, pero a partir de ahora, con metodología de Aprendizaje-Servicio. Nos proponemos también, revalorizar a nuestros jóvenes ante la sociedad, ofreciéndoles la oportunidad de brindar un servicio a la comunidad.

Desde las necesidades de la comunidad

A partir de la demanda reiterada del Centro de Jubilados y Pensionados de la Ciudad de Villa Allende (que solicitaban bastones) y ante la falta de productos en stock en la escuela (en el año 2008 habíamos realizado una pequeña producción), el grupo de alumnos y docentes de la institución, nos comprometimos a dar continuidad, para cubrir las demandas de los abuelos. El pedido del centro de Jubilados, sirve como disparador y movilizador para realizar un estudio de mercado y recabar información sobre las necesidades de los abuelos carenciados que asisten a centros u hogares de la zona.

Objetivos

Objetivo General

Estimular una conciencia social participativa mediante la transmisión de valores, saberes y conocimientos, procurando revertir "la visión social" de los alumnos de la escuela de modalidad especial a partir del afianzamiento de la autoestima y de la interacción con el medio.

Objetivos de Aprendizaje

- *Promover la adquisición de competencias referidas a los contenidos de las distintas áreas y/o disciplinas.
- *Elaborar un proyecto interrelacionando los contenidos de las distintas disciplinas y/o áreas de trabajo, favoreciendo una formación integral.
- *Facilitar el desarrollo de una actitud responsable y participativa.
- *Educar en valores que les permita interactuar con el medio en forma autónoma y activa.
- *Promover el trabajo solidario interinstitucional.
- *Procurar que los alumnos se apropien del proyecto en la elaboración, desarrollo y evaluación del mismo.
- *Socializar el proyecto dentro y fuera de la comunidad educativa, para motivar la participación, revertir prejuicios y recibir nuevos aportes, facilitando la circulación de la información y afianzar el trabajo en red.
- *Concientizar al medio cercano (familias, negocios, entidades, etc.) de que el trabajo compartido facilita el logro de las metas.

Objetivos de Servicio

- *Brindar respuesta a las demandas de los ancianos carenciados de Villa Allende y zonas aledañas.
- *Promover la participación y protagonismo de los adultos mayores en esta experiencia.
- *Mejorar la calidad de vida de las personas adultas carenciadas.
- *Favorecer la autonomía y desenvolvimiento independiente de los abuelos.
- *Acercar 2 generaciones (jóvenes y ancianos) a partir de un proyecto de trabajo.

Objetivos de servicio propuestos por los alumnos

- *Reciclar palos de escoba obtenidos de una campaña en las escuelas de Villa Allende.
- *Construir bastones para los abuelos más necesitados.
- *Fomentar el trabajo solidario visitando otras escuelas.

Destinatarios del servicio solidario

- *Centro de Jubilados y Pensionados Villa Allende.
- *Hogar Bethel del Padre Lucchese (Casa de Los Viejos) Villa Allende.
- *Hogar de Día "La Casa del Árbol"-Villa Allende.
- *Hogar de Día "Nuestra Casa"-Mendiolaza.
- *Hogar de Ancianos "San Martín de Porres"- Sacanta.
- *Particulares.
- *Abuelos derivados por el Hospital Josefina Priour.

Los responsables del proyecto son los docentes involucrados en el mismo.

Los Protagonistas del Proyecto son los alumnos de cuarto, quinto y sexto año del Ciclo Orientado que conforman la Especialidad Mantenimiento en el Área de Carpintería (11 jóvenes). **También son Protagonistas** y participan de la Experiencia los alumnos del Ciclo Orientado de la Especialidad de Producción Vegetal (10 jóvenes), alumnos de tercer año del Ciclo Básico (10 jóvenes) y los alumnos del Nivel Primario del Segundo Ciclo, quinto y sexto grado (20 niños). Se

pretende que todos los niños y jóvenes de la escuela participen de la Campaña para juntar palos de escobas. El número total de participantes (alumnos) es de 51, de distintos niveles escolares.

Los alumnos de la Especialidad Mantenimiento-Carpintería (4°-5° y 6° año) van a ser los responsables, tanto del desarrollo de las actividades específicas como de las de ejecución en general y van a tener un protagonismo muy marcado, desde el diagnóstico hasta la evaluación permanentemente acompañados por su Profesor de Taller, una Maestra de Aula y la Asistente Social de la Institución.

La participación de los Padres será de suma importancia ya que ellos junto a sus hijos también formarán parte de la campaña de recolección de palos de escobas en sus hogares y/o barrio y serán los encargados de enviarnos información de las necesidades de los abuelos de su entorno cercano.

Los Docentes responsables del Proyecto son un Profesor del taller de Carpintería, una Maestra de aula encargada de las áreas de Lengua, Matemáticas, Ciencias y Ética, y una Licenciada en Asistencia Social. Acompañados en las acciones y desarrollo de algunos contenidos curriculares por un Profesor de Taller, un Profesor de Tecnología y una docente de aula.

Los Directivos de la Institución son los responsables de la motivación y conceptualización, orientan en el diseño, facilitan bibliografía, hay una coordinación general y permiten las relaciones interinstitucionales. Son los responsables de generar los espacios para la capacitación en talleres de formación docente, dentro de la institución, de la metodología del Aprendizaje-Servicio.

También participarán de la experiencia los Abuelos beneficiados, según las encuestas realizadas llevarán a cabo la Campaña para juntar los palos de escobas en sus respectivos Hogares de Día, los abuelos del Centro de Jubilados de Villa Allende y los de San Martín de Porres de Sacanta, aportarán los regatones de goma y algunos respondieron en las encuestas que pueden ayudar en la construcción de los bastones.

Colaboran con el proyecto, empresas como Fábrica de Mesas y Sillas JCL del Sr. José Lazcano de la Ciudad de Córdoba, quien donará materiales como maderas para los mangos, lijas varias, cola e impregnantes, también nos acompañará la Empresa Marca Líquida quienes nos han prometido donar un compresor, máquinas portátiles y los caños de bronce para hacerle las virolas a los bastones (esta empresa se llegó por sus propios medios a la institución para ofrecer su colaboración después de haber visto una nota que nos realizaron los medios de comunicación por el Proyecto de las sillas adaptadas para los chicos discapacitados motores que se realizó en el año 2009). También han ofrecido su colaboración ferreterías y pinturerías de la zona.

Utilizaremos los manuales otorgados por el INTI en el año 2008.

Participa también el Hospital Municipal Josefina Prieur de Villa Allende con quien tenemos un convenio firmado, es el que realiza las derivaciones médicas de los abuelos y también forma parte del diagnóstico y la evaluación.

Duración

Es una propuesta educativa que forma parte del PEI, que tendrá una duración de un año (calendario escolar 2010), para la producción de los bastones y desarrollo de los contenidos curriculares; debido a que se realizarán más bastones de los solicitados, en años próximos continuaremos entregando a quienes los necesiten y reúnan las características de personas carenciadas, motivo por el cual quedarán bastones en stock en nuestra institución, no nos preocupa esta situación ya que la escuela es reconocida por sus tareas solidarias y los abuelos se llegarán por la escuela solicitando bastones, ya sea, derivados por el Hospital o por sus propios medios (a partir del año 2011 cambiaremos un bastón por un regatón para darle continuidad al proyecto). Todas las actividades que se realicen a partir del año 2011 quedarán registradas en el libro de temas, confeccionado por los alumnos.

La experiencia se realizará en **tiempos escolares** (16 hs. semanales) y **extraescolares** (5 hs. semanales aproximadamente, teniendo como referencia proyectos anteriores), que se destinarán para desarrollar este servicio solidario.

Metodología de Trabajo

Los alumnos responsables y protagonistas de la experiencia se subdividirán en grupos reducidos, a fin de atender la diversidad y las posibilidades de cada uno, por ejemplo, si tomamos un curso lo dividimos en dos, un grupo en la primera jornada trabaja en taller y la otra parte del grupo trabaja con la maestra de aula sobre temas relacionados a lo que se está desarrollando en el taller y en la segunda jornada se realiza a viceversa.

La metodología de trabajo es amplia, variada y muy flexible respetando siempre las posibilidades, características y tiempos de cada uno de los alumnos. Cuando los alumnos son promovidos a 4° año, por las características de nuestra población escolar, y por el número reducido de alumnos por curso, los alumnos de 4°, 5° y 6° año se agrupan por posibilidades e intereses, para favorecer la participación (activa) conformando de esta manera tres especialidades: Producción Vegetal,

Producción Alimentaria y Mantenimiento, motivo por el cual en cada especialidad se pueden encontrar alumnos de los tres cursos diferentes.

Recursos

En el apartado de los responsables y protagonistas, se menciona los recursos humanos, materiales y alianzas que van a formar parte de esta experiencia.

El espacio físico que se utilizara será el taller de Carpintería de nuestra escuela que cuenta con máquinas y herramientas acordes para desarrollar la producción de Bastones.

QUÉ NECESITAMOS?	QUIÉN NOS AYUDARA?	CÓMO LO OBTENDREMOS?
Palos de escobas	Alumnos de nuestra escuela. Alumnos de escuelas Primarias de Villa Allende. Padres. Vecinos. Abuelos beneficiados.	Realizando una campaña para juntar palos de escobas en cada uno de los lugares mencionados
Maderas para los mangos, lijas, cola e impregnante.	Fábrica de Mesas y Sillas del Sr. José Lazcano de la Ciudad de Cba.	Solicitando donación, hace 15 años que colabora con la escuela donando materiales.
Caños de Bronce	Empresa Marca Liquida de la Ciudad de Córdoba.	Por medio de una donación.
Regatones de Goma	Abuelos del Centro de Jubilados Y Pensionados de Villa Allende.	A cambio de Bastones.

El proyecto desde lo económico es viable, anteriormente se han realizado proyectos con recursos económicos y materiales aportados por alianzas realizadas con estas empresas, a su vez las mismas han manifestado su compromiso para este emprendimiento.

Evaluación

Las evaluaciones se llevarán a cabo permanentemente de forma **individual y grupal** a lo largo de todo el proceso, con **informes cuatrimestrales**, cuyos resultados son entregados a los padres y/o tutores, los que quedan registrados en los legajos personales de los alumnos. Se llevarán a cabo **reuniones** de los **profesores responsables** e involucrados en el proyecto (unidad técnica) y el **gabinete psicopedagógico** encargado de la coordinación de cada ciclo, todos los viernes en la primer jornada (de 13:30 a 16hs) donde se analizan los procesos de reflexión, sistematización, comunicación y evaluación. También se llevarán a cabo **dos reuniones grupales, una a principio de año** (donde se explicará a los padres sobre el proyecto que se quiere desarrollar y cuál va a ser la participación de ellos y se les proyectará un video del proyecto solidario realizado por los alumnos el año anterior) **y otra reunión a fin de año** donde se dan a conocer los resultados del proyecto y se les invita a ver un Power Point de todo lo realizado en la experiencia.

PROYECTO: "BIBLIOTECA ESCOLAR COMUNITARIA"

IPEM N° 323 "San Antonio"

Gestión: estatal

Dirección: Camino a San Antonio km 9 ½

Localidad: Capital

Provincia: Córdoba

Naturaleza del Proyecto

El I.P.E.M. N°323 "San Antonio", de gestión estatal, está inserto en un ámbito Urbano Marginal-Rural (villas de emergencia y quintas de labranza del cinturón verde cordobés). La zona de influencia abarca: Villa Angelelli, Villa Rivadavia, Nuestro Hogar III, Camino San Antonio, Posta de Vargas, 2 de Abril, Inaudi y Alameda. Situado en la zona sur de la Ciudad de Córdoba Capital, por Camino San Antonio km 9 ½.

Breve Reseña de Biblioteca Comunitaria y Circulante

Escuela Inaugurada en 2001.

2002 y 2003: Dotación de libros.

2004: Inauguración de Biblioteca Escolar.

2005: Proyectos Biblioteca Comunitaria y Circulante. Taller de Lectura y Taller de Producción Literaria. Festival Anual de Teatro Solidario.

2006: Impresión y Presentación de Libro "Empecemos por Casa".

2007 en adelante: Proyecto Integral de Aprendizaje y Servicio Solidario.

Justificación, Motivación y Diagnóstico

La necesidad de implementar este proyecto viene determinada por la alta aceptación del alumnado y comunidad, la consecución de los objetivos propuestos en proyectos anteriores (incluidos en este) que vienen trabajándose desde 2004 y la buena colaboración prestada por la comunidad y destinatarios.

Surge por una decisión de la Escuela ante la carencia detectada y por una demanda de la comunidad al no poseer biblioteca alguna en la zona. En el año 2001 el IPEM carecía de libros y de lectores, por lo que en el año siguiente se abocó a la tarea de dotarla de libros con donaciones de escritores, editoriales y del programa Leer X Leer; el grueso de la dotación inicial provino del gesto de un vecino, reconocido líder social de la zona, Justo Irazábal, "El Cura Vasco", quien donó su biblioteca personal de literatura con 540 ejemplares. En 2003, la escuela contaba con más de mil títulos, pero no tenía lectores. En la zona tampoco existía biblioteca de acceso público. Por lo que se implementó el proyecto Biblioteca Escolar, Comunitaria y Circulante, Con la premisa de que si lee la familia y la comunidad, será mas fácil habituar a los alumnos.

Evaluación del Proyecto:

Metodología cuantitativa y cualitativa. Instrumentos de medición: formulario de encuestas y Entrevistas en Profundidad. Observación Participante. Test de Lectocomprensión. Test de satisfacción con el proyecto.

Monitoreo Permanente. Resultados.

Equipo Implicado: Directivos, 5 docentes, 3 preceptores, 220 alumnos y 43 vecinos.

Metodología

En un primer momento, los alumnos pidieron a familiares y vecinos, relatos y leyendas del lugar para una recopilación de narraciones. Esto tuvo el propósito de acentuar la identidad para con la zona (en sentido de pertenencia), ya que existen sectores carenciados que vienen de erradicación de villas emergencias céntricas, por lo que esto fue una forma sutil de incorporarlos paulatinamente, haciéndolos participar y conocer la tradición y el folclore de este sector que es muy rico, para atenuar el desarraigo producido. Además de acercar a grupos barriales enfrentados en conflictos permanentes, actualmente ya resueltos. (Objetivo no considerado, pero conseguido).

La escuela cuenta con una biblioteca, con características particulares, ya que fue la primera en la provincia en presentar los rasgos de ser escolar, comunitaria y circulante. Es decir, que todos los habitantes de la comunidad tienen acceso a la misma, y también de ser circulante, o sea que, al sacar un libro de la biblioteca, el mismo puede pasar de mano en mano con el solo llenado de una ficha de la que se hace responsable el alumno que extrajo el libro en primer lugar.

Este alumno bibliotecario tiene por función extraer el libro de biblioteca, llenar la ficha administrativa, leerlo, comentarlo con el profesor de lengua, ofrecerlo a un vecino lector, llenar ficha, recuperar el libro, comentarlo con el vecino lector, ofrecer otro libro y devolverlo a biblioteca o facilitárselo a otro vecino. Este trámite administrativo es fiscalizado por dos vecinos bibliotecarios en tareas voluntarias, ya que esta escuela carece de bibliotecaria. El proyecto se desarrollaba bien, en cuanto a la cantidad de lectores y el uso asiduo que se hacía de biblioteca, hasta que se llegó a una meseta donde se corría el riesgo de declinar el número y la calidad de los lectores concurrentes, por lo que se creyó conveniente implementar un taller literario dentro de la materia lengua, con extensión comunitaria a vecinos lectores y potenciales escritores mediante los alumnos bibliotecarios y tutorías por el profesor de la materia.

Luego de cuatro meses de implementación, la producción era extensa y muy rica en cuanto a contenido y forma, por lo que se consideró conveniente y motivador la edición e impresión de un libro que contiene tanto la producción de los alumnos y profesores, como de padres y vecinos escritores, fruto del Taller Literario "Empecemos por Casa".

Actualmente el proyecto se encuentra en proceso de digitalización de biblioteca, esperando la implementación del Programa Conectar Igualdad. Para copiar el formato de Biblioteca en donde cada alumno se transformará en alfabetizador digital, pasando los conocimientos adquiridos, en un primer momento a un miembro de la comunidad, luego realizando un efecto multiplicador para el uso de nuevas tecnologías. Se está preparando la sala de biblioteca para recibir a vecinos informáticos.

Entre los objetivos propuestos para este taller están:

- Hacer conocer, dar información sobre funcionamiento y poner a disposición de la comunidad la biblioteca escolar, comunitaria y circulante.
- Recuperar sistemáticamente el folclore popular y tradición de la zona.
- Acercar, mediante los alumnos, libros de literatura a padres y vecinos.
- Rescatar a escritores e inducirlos a continuar con el hábito de la escritura literaria. Atenuar el desarraigo producido por erradicación de villas de emergencias céntricas que engrosan la población originaria de la zona, haciéndolos activos participantes.
- Recopilación, producción, edición e impresión de obra literaria escrita por alumnos y vecinos de la comunidad.

Este libro fue presentado ante la comunidad en general, que se dio cita masivamente al acto en donde se les repartió un libro por familia participante.

Este proyecto de promoción de la lectura fue galardonado en el año 2005 con Mención de Honor Premio Presidencial de la Nación de Escuelas Solidarias.

Para la consecución de los anteriores objetivos fue vital, el comprender, trabajar y aplicar el concepto de resiliencia orientada al servicio. De esta manera se logró salvar el error en que solíamos caer algunos docentes de categorizar a los alumnos en dos tipologías: "buenos" y "revoltosos". Pero son precisamente estos últimos los que nos permitieron trabajar potenciando sus aspectos positivos para volcarlos en acción solidaria de servicio a la comunidad donde el alumno se desarrolla.

Además, aprendimos que si queremos fomentar los hábitos de lectura, debemos distinguirla en dos clases: la funcional y la lectura por placer. La primera permite sistematizar información y conocimientos a través del análisis e interpretación, para realizar críticas cabales y sustentables. Pero es mediante la segunda, la lectura por placer, que se comienza a explorar nuevos mundos y es la formadora de hábitos; y que la edad adecuada para lograr el mismo rondaría entre los ocho y doce años. Si bien este rango de edad pertenece a la educación primaria, se trabaja arduamente con alumnos de 1º año CBU cuyas edades oscilan entre 12 y 13 años. Para ello se implementaron proyectos de lectura sistemática ayudados por tecnologías de la información y de la comunicación. Esto es, luego de haber producido el impacto lector a través de cuentos, poemas y leyendas leídos cotidianamente al final o inicio de cada clase y en voz alta por el profesor, también considerando la atención y el placer provocado, los alumnos eligen un libro en biblioteca guiados por el profesor y leen algunos cuentos de su interés, después eligen uno por si se les pidiese leer en voz alta (no más de dos alumnos leen en voz alta por clase).

Ya acostumbrados a estos ejercicios y erradicados los vicios de lectura, llega el momento de la novela: en primer año se trabaja al principio, con El Principito de Saint de Exupery. En un módulo se reparten los libros uno por alumno y se procede a brindar la parte teórica y a motivar a la lectura del mismo. En otro módulo de ochenta minutos se procede a traer el aparato de audio y se coloca al libro en formato audiotexto cuya duración es de 50 minutos. Luego se motiva a la clase y se los insta a seguir la lectura en voz baja tomando como guía la voz del audiotexto. En ese lapso de tiempo no hay interrupciones de ningún tipo, no pueden quedarse por que lectura es pausada, ni aburrirse por que la lectura es amena, además respetan puntuación y entonación textual y las van incorporando paulatinamente por imitación y repetición.

En un tercer módulo en sala multimedia los alumnos ven la película en formato DVD, previo a esto, el libro de cada alumno fue pasado a algún familiar, amigo o vecino para ser leído y luego comentado (también se pone a disposición de la comunidad audiotextos y DVD de las obras). Después de haber hecho la lectura exploratoria, reforzado con el audiotexto y la película, los alumnos realizan un análisis literario del mismo haciendo hincapié en similitudes y diferencias encontradas en los distintos formatos y en los diferentes comentarios e interpretaciones tanto de pares como de vecinos y como cierre presentan un informe escrito.

Esto es realizado en todos los cursos de CBU y Polimodal por lo menos una vez por año en la primera etapa (distintas obras según el curso), dando buenos resultados en general y mejores en alumnos considerados reacios a la lectura y excelentes en los considerados "problemáticos" o "revoltosos".

Público Destinatario.

Alumnos de CBU y Polimodal del IPEM N° 323 "San Antonio". Padres y hermanos de los mismos. Comunidad en general. Población en situación de pobreza. Rural. Personas en riesgo educativo. Desocupados. Personas en situación de calle.

Objetivos

Objetivo General:

Promoción de la lectura con apertura de biblioteca escolar a la comunidad en general.

Objetivos Particulares

- Hacer conocer y poner a disposición de la comunidad la biblioteca escolar, comunitaria y circulante.
- Volver a la práctica de la lectura periódica, como goce y fuente de conocimiento.
- Acercar, mediante los alumnos, libros de literatura a padres y vecinos.
- Producir un acostumbamiento paulatino de lectura en alumnos y comunidad.
- Apoyar e inducir a la lecto comprensión.
- Reforzar la promoción de la lectura con el taller de redacción y producción literaria empezamos por casa y con el Festival de Teatro Solidario.
- Implementar el uso paulatino de TICS como soportes y refuerzos para la interpretación lectora (no reemplazan libros de papel, ni se pretende).
- Ampliar el funcionamiento de sala de biblioteca para que sirva de soporte al Proyecto de Alfabetización Digital.
- Trabajo en conjunto con la cátedra de Lenguaje Visual 3 de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Nacional de La Plata. Donde se ilustrarán y editarán cuentos y poemas del Libro "Empecemos por Casa" I y II.

BIBLIOTECA: objetivos logrados hasta 2011

1. Promocionar la lectura literaria con apertura de biblioteca escolar a la comunidad en general y hacerla circulante.
2. Recopilar, producir, editar, imprimir y distribuir obra literaria escrita por alumnos y vecinos de la comunidad. Taller Literario: "Empecemos por Casa".
3. Atenuar el desarraigo producido por la erradicación de villas.
4. Disminuir la deserción y repitencia escolar.
5. Favorecer la inclusión educativa y social.
6. Integración de grupos interbarriales en conflicto.
7. Vincular contenidos de asignaturas implicadas utilizando a Lengua Castellana como transversal.

Desde 2007 este proyecto forma parte del **Proyecto Integral de Educación y Servicio Solidario**, en el que están incluidos los siguientes:

Biblioteca Escolar, Comunitaria y Circulante.
Taller Producción Literaria: Empecemos por Casa 3° Parte
Taller de Teatro Solidario.
Salud Solidaria.
Gestión Solidaria
Plaza Rivadavia
Taller de Educación Vial Solidaria.
Alfabetización Digital.

Objetivos Generales

1. Implementar el proyecto integral de aprendizaje y servicio solidario. Inclusión en PEI. Vincular extensión y contenidos.
2. Promocionar la lectura literaria con apertura de biblioteca escolar a la comunidad en general y hacerla circulante.
3. Digitalizar Biblioteca. Dotarla de textos digitales y audiotextos.
4. Implementar proyecto alfabetización digital.
5. Continuar con Gestión Solidaria en sexto año.
6. Mantener juegos y gestionar instalaciones de Plaza Rivadavia.
7. Implementar en noviembre de 2011 el VII Festival Anual de Teatro Solidario.
8. Retomar Proyecto de Educación Vial: Inculcar conciencia en la población a través de agentes escolares viales. Creación de un Taller de Tecnología. (Fabricación y colocación de ojos de gatos para carros y bicicletas). Noviembre 2011.
9. Imprimir libro "Empecemos por Casa" 2º parte escrita por alumnos y vecinos de la comunidad. Septiembre 2011.
10. Recopilar, producir, editar e imprimir obra literaria 3º parte escrita por alumnos y vecinos de la comunidad.

Tiempo de Implementación

Anual. Desde abril de 2004, hasta la fecha y en años subsiguientes.

ANEXO

Informe Implementación Taller de Lectura "Empecemos por Casa".

Taller de lectura: "Empecemos por casa".

La cátedra viene trabajando en la implementación del Plan Nacional de Lectura desde la segunda semana de abril de 2004 hasta la fecha. Se destinó un módulo semanal tanto para lectura, como para ortografía, que forman parte del programa anual, también con inclusión en el P.E.I. Específicamente, el taller de lectura, ya está integrado en la planificación anual de todos los cursos, su bibliografía es de índole obligatoria.

Se comenzó a trabajar siguiendo la premisa del título del taller (**leer x leer**), es decir se dejó, en los primeros encuentros, a la libre elección y gusto de los lectores. Previamente, en cada clase, el profesor inicia "la hora de lectura", con la lectura de un texto seleccionado con anterioridad, según el curso y el interés que pueda despertar en los alumnos, ya que después es comentada entre todos. Esto los motiva a buscar y leer textos semejantes o con campo semántico parecido. Lo que podría dar lugar a iniciar, antes de la segunda etapa, la lectocomprensión que va a ser implementada prontamente.

Ante la oportunidad dada por el Plan Nacional de Lectura, y a las deficiencias de lectura y comprensión de textos, detectadas en los alumnos, especialmente de 1º y 2º año CBU. También a la falta de acostumbramiento, al desconocimiento de libros y autores, clásicos y populares; y apuntado a esclarecer la necesidad o no, de implementar este plan, se sometió a los alumnos de CBU a una prueba de lectura y a una investigación, qué arrojó los siguientes datos:

En las preguntas: ¿Cuándo fue la última vez que leyó un libro o un texto literario?. ¿Dónde los consigue?

El 65 % de los alumnos contestó el año pasado, en la escuela, con textos de la biblioteca o proporcionados por la materia lengua; 18 de cada 100, en las vacaciones de verano, en su casa, con libros prestados; 12 de cada 100 hace un mes, dicen poseer libros; y 5 de cada 100 contestaron la semana pasada, realizan intercambio de libros y escriben cuentos y poemas.

De lo anterior, se desprende la necesidad de la implementación de este programa de lectura. El mismo va a ser adoptado definitivamente por la cátedra, ya que en poco tiempo está arrojando resultados altamente positivos en cuanto al acostumbramiento, por que son los alumnos los que piden “la hora de lectura” (así le llaman). Además, parece ser la escuela, según la investigación realizada, la única fuente de provisión de textos a la que tienen acceso, estos alumnos que proceden de zona de riesgo.

Es de destacar, que en los cursos numerosos, que son la mayoría, los libros proporcionados por los organizadores del taller, son escasos. Ya que no alcanzan para que todos los alumnos elijan sus textos y no compartan la elección con otros, lo que da lugar a distracciones, discusiones y pérdidas de tiempo. Tampoco es posible implementarlo en cursos que poseen los mismos horarios de la materia.

Por lo tanto, sería conveniente ver la forma de incrementar la cantidad de libros brindados por quienes organizaron el taller, teniendo en cuenta los resultados obtenidos y la necesidad que poseen los alumnos de que se los guíe en el proceso y provea del material pertinente. Como así también de convencer a los padres, no a los niños, a dejar que sus hijos se tiren sobre su cama con un libro en la mano y no ser tratados de vago o en el peor de los casos, maltratados por leer.

Test Anual

Encuesta Para Alumnos

Nº	Preguntas	Si	No	A veces
01	¿Tengo un lugar cómodo e iluminado destinado para leer o estudiar?			
02	¿Existen cosas que interrumpan mi lectura o estudio?			
03	¿Al leer un texto puedo concentrarme sin problemas?			
04	¿Repito frases ya leídas, vuelvo atrás con la excusa de no haber entendido?			
05	¿Sigo el renglón que estoy leyendo con una regla o con el dedo?			
06	¿Presto poca atención a lo leo, por que tengo otras preocupaciones, recuerdos, fantasías, etc.?			
07	¿Busco en el diccionario las palabras desconocidas?			
08	¿Leo un texto por partes, estudiándolo con tiempo?			
09	¿Pretendo leer todo junto, horas antes de un examen?.			
10	¿Antes de leer un texto trato de relajarme?			
11	¿Comprendo lo que leo?			
12	¿Me detengo a reflexionar sobre la lectura del título?			
13	¿Tengo diccionario en clase?			

El encuestado deberá responder brevemente el porqué de cada respuesta.

Entrevista para Usuarios.

1. ¿Cuánto tiempo pasó desde que leyó el último libro?
2. ¿Cómo lo consiguió?
3. ¿Sacó libros de la biblioteca? (escolar / comunitaria / circulante)
4. ¿Conoce algún alumno bibliotecario? Comente su experiencia.
5. ¿Recuerda el Nombre del libro y a su autor?
6. ¿Cómo fue la atención recibida por alumnos bibliotecarios?
7. ¿Existe alguna necesidad en la zona que aún no ha sido resuelta? ¿Cuál?
8. ¿Podría sugerirnos nuevos proyectos para trabajar con los veci

PROYECTO: "SOL DE UNQUILLO"

IPEM Nº 23 "Lino Enea Spilimbergo."

Gestión: estatal

Dirección: Spilimbergo 969

Localidad: Unquillo

Provincia: Córdoba

Síntesis de la experiencia

La experiencia tuvo su inicio con la presentación y aprobación del proyecto Sol de Unquillo (ex El Sol de El Pueblito) a un concurso por subsidios organizado por la Fundación YPF. De él participan actualmente dos escuelas secundarias con sus respectivas comunidades educativas, un jardín de infantes, la Universidad Nacional de Córdoba y la Asociación Técnico Científica de Córdoba. Otras organizaciones colaboran en forma esporádica.

El proyecto consiste en el diseño, la construcción y evaluación de diferentes aplicaciones de la energía solar térmica: En la primera fase se fabricaron diferentes prototipos de cocinas solares y secaderos de fruta, destinados a ser utilizados por la especialidad de Alimentación, Física y Química para la práctica experimental. En la segunda fase se fabricaron 13 cocinas parabólicas en serie que once de las cuales fueron entregadas a familias de la comunidad educativa comprometidas con su evaluación mientras que otras dos fueron destinadas a una escuelita de alta montaña en Catamarca y al Parque Nacional de la Quebrada del Condorito. En otra de las instituciones participantes se está construyendo un invernadero para enraizamiento de gajos climatizado con energía solar.

Problemática abordada

La realización del proyecto fue motivada por la falta absoluta de recursos en herramientas y materiales para la ejecución de la práctica de la especialidad, particularmente en una de las instituciones participantes.

Los problemas que se abordan pueden agruparse en sociales, educativos y ambientales.

En lo social el proyecto responde al problema que sufre una parte importante de la población de nuestra zona para adquirir el combustible para cocinar y calefaccionar, debido a la conjugación de su elevado precio con la crisis económica, que trae aparejado falta de trabajo e ingresos. Esto repercute directamente sobre la situación alimentaria de los alumnos y con ello sobre su rendimiento escolar.

En lo educativo además de la falta de recursos se percibe como problema la falta de motivación de los alumnos y de propuestas atractivas que puedan remediarla.

En lo ambiental: la problemática ambiental es un problema global que nos afecta a todos. La energía solar significa una alternativa frente al agotamiento de los recursos y evita la emisión de CO₂. Para instalarla en la sociedad es imprescindible que sea abordada desde la educación.

Objetivos

Los objetivos específicos que se han planteado se pueden diferenciar entre aquellos de orientación social que apuntan a la realización de un aporte concreto para mejorar la situación económica de trece familias de la comunidad educativa y su capacitación laboral, y aquellos de orientación educativa, que a su vez se pueden clasificar según su destinatario: institución, docente y alumno.

A nivel institucional se pretende fortalecer el vínculo de la escuela con la sociedad buscando salir del papel de "asistencialismo" al que las instituciones se ven forzadas por las circunstancias, oponiéndole la extensión de la enseñanza a su comunidad educativa. Por otro lado, se trata de realizar un trabajo conjunto entre varias instituciones de diferentes niveles educativos donde el vínculo escuela - universidad logra una importancia especial.

A nivel docente se quiere fomentar el trabajo interdisciplinario y capacitarlos para incentivar una orientación de sus clases hacia la práctica experimental.

A nivel alumno los objetivos son múltiples. A través de la realización de un conjunto de trabajos prácticos, concretos y destinados a un uso real, se desea despertar su interés asegurando su permanencia en el sistema educativo y aspirando a ofrecer una oportunidad a los alumnos con dificultades en el aprendizaje y en la integración social. También

se pretende brindar una capacitación laboral teniendo en cuenta que, no representan una mayoría los alumnos que pueden continuar con éxito sus estudios universitarios. Pero también y sobre todo, se presentó el proyecto como una herramienta potente para mejorar la construcción de conceptos en diferentes materias, fundamentalmente en Física, partiendo de la convicción que la práctica experimental ayuda, tal vez sin alcanzar el cambio conceptual, a producir una resignificación deseable de conceptos.

Iniciativas a las que responde la experiencia

Por iniciativa de un grupo de docentes se presentó el proyecto al concurso por subsidios organizado por la Fundación YPF denominado "Innovación en la Escuela Media - Ciencia y Tecnología - año 2004"

Participantes institucionales

Actores institucionales	Cargo o área-disciplina	Nº de participantes	Actividades que desarrollan
Equipo directivo	Directora, Vice-Direct.	02	Organizar espacios y tiempos institucionales, coordinación con otras instituciones, difusión, asesoramiento, organización de aspectos administrativos
Equipo docente	Ed. Tecnológica, Cs. Nat., Esp. Alimentación y Arte, Matemática	12	Fabricación de aplicaciones, vinculación con contenidos conceptuales, medición y evaluación, difusión, participación en ferias de prod.
Preceptores		02	Organización de grupos
Administrativas		03	Tareas administrativas relacionadas con proyecto.

Destinatarios

Los destinatarios principales son los alumnos de las tres secciones del tercer año con aproximadamente 30 alumnos cada una. Actualmente el proyecto se está llevando a cabo como proyecto tecnológico dentro de la materia Educación Tecnológica intentando de integrar todos los contenidos.

También intervienen en forma más discontinua los alumnos del ciclo de especialización en diferentes asignaturas y está previsto extender la participación a toda la escuela.

Participación de otras instituciones

Instituciones educativas: IPEM Nº 233, Villa Ani-Mí. Instituto Técnico Maestro Alfredo Bravo, Río Ceballos (intervino en una etapa). Jardín Rural Mariano Moreno, Villa de los Altos

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (UNC).

Familias: de las comunidades educativas del jardín y de las escuelas medias intervinientes en el proyecto.

Organizaciones no gubernamentales: Asociación Técnico Científica de Córdoba

Desarrollo del proyecto

En nuestra institución el proyecto comenzó en el **2007**, en aquel entonces la principal actividad fue la fabricación en serie de las partes para trece cocinas solares que incluyó tareas como medición, trazado, corte, agujereado, soldadura, punzonado y pintura. Una vez terminadas todas las partes se realizó el armado junto a las familias beneficiarias, tarea en la que los alumnos adoptaron el papel de instructores. Se culminó el año 2008 entregando las cocinas a las familias cocinando en la plaza del Pueblo. Actualmente las familias llevan a cabo un registro del uso y está previsto realizar la evaluación final en el presente año.

El año **2009** comenzó con problemas de falta de espacio para trabajar y falta de recursos. Presentamos el proyecto a varios concursos para revertir esta situación lo que además sirvió para la difusión. Ganamos dos premios (mencionados más abajo) y en consecuencia viajamos a Buenos Aires con alumnos seleccionados para presentar el proyecto.

A comienzos del año **2010** participamos en la preparación y asistimos a la Conferencia escolar nacional "Cuidemos el Medio Ambiente" organizada por el Ministerio de Educación de la Nación. Se trabajó la temática con alumnos volunta-

rios de los tres terceros quienes elaboraron una carta para presentar en Buenos Aires y pasaron por los cursos transmitiendo lo aprendido a sus compañeros. Los mismos alumnos de la escuela realizaron la elección de dos representantes para la conferencia nacional donde presentaron el desmonte como problemática regional y el proyecto de energía solar como una posible respuesta.

Rearmamos la cocina tipo caja un secadero para hortalizas pudiendo realizar algunos ensayos exitosos de secado de tomates hacia fin de año. Continuamos con la evaluación de las cocinas.

Cumplimos con la entrega de una cocina solar a una escuela de alta montaña de siete alumnos ubicada en El Tesoro, Catamarca. Hubo a través del centro de estudiantes una campaña solidaria que involucró a una parte importante de la comunidad educativa. También se vinculó con la especialidad de arte y de alimentación. El viaje en sí fue una experiencia inolvidable para todos los que pudimos participar.

Paralelamente y durante todos estos años, se estuvieron realizando en el IPEM 233 trabajos relacionados con la construcción de un invernadero climatizado con energía solar para enraizamiento destinado a la reproducción de árboles nativos y especies frutales. Estos trabajos de construcción son realizados por docentes y alumnos de la misma escuela, presentándose la dificultad de que son tareas que, en realidad son de la especialidad de construcciones y no de agronomía, lo que explica el retraso. Se recibió en un momento la colaboración del Instituto Técnico Maestro Alfredo Bravo y el asesoramiento científico de la FCEFyN y de ATECIC en el marco de proyectos de investigación. Se ganó el primer premio de la categoría INET en el Concurso Innovar 2010.

Para el **2011** está previsto concluir todas las tareas del proyecto y unir las dos ramas. En el IPEM N° 23 se fabricarán los paneles de enfriamiento, los colectores y el sistema de control de bombeo, mientras que el IPEM N° 233 avanzará con la estructura y las mesadas del invernadero. A fines de octubre está planeado viajar con alumnos del IPEM N° 23 durante varias jornadas de trabajo al IPEM N° 233 para terminar el recinto y realizar todas las instalaciones del sistema de climatización en el invernadero.

También se ha implementado un sistema de proyectos adicionales entre los cuales deben optar los alumnos:

- Padrinazgo de alumnos hacia familias receptoras de cocinas
- Problemáticas ambientales
- Evaluación de secaderos
- Ensayos de paneles de enfriamiento
- Construcción de instrumental para la medición
- Maquetas
- Cooperativas
- Planificación del invernadero y reproducción por esquejes

Los objetivos de estos subproyectos son: Favorecer un trabajo independiente de los alumnos con el profesor como asesor, la vinculación con otras materias (Física, Química, Matemática, C. Sociales etc.), la práctica de exponer los resultados delante de otras personas y poder abarcar la totalidad de los temas pendientes haciendo un cierre de calidad.

Horario

Para los alumnos el proyecto se desarrolla casi exclusivamente dentro del horario escolar.

Evaluación

La actividad práctica se evalúa a partir de sus resultados (los productos obtenidos), el seguimiento del proceso, las notas y la participación de los alumnos. Respecto de la parte conceptual en este momento se está realizando un trabajo de investigación por parte de la facultad sobre el impacto del proyecto sobre los conceptos de Física y están previstos otros trabajos respecto de la difusión en la comunidad a través de la evaluación de unas agendas en las que las familias deben registrar diariamente su uso de la cocina.

Resultados en relación a objetivos

Los resultados más contundentes los encontramos al nivel alumnos, ya que se ha logrado captar el interés de una gran mayoría de alumnos; especialmente aquellos que en las clases de aula tienen dificultades..Los mismos han

mostrado gran responsabilidad, destreza y predisposición para colaborar en el taller y hasta han trabajado voluntariamente fuera del horario de clases. Hubo quienes manifestaron que este tipo de actividad se debería realizar en todos los años. Los problemas de indisciplina casi no existen y generalmente se solucionan recordando que todos la pasamos mejor con un clima de trabajo relajado. Alumnos de una especialidad ajena a la mecánica han logrado realizar las tareas con destreza y prolijidad.

A nivel docente se han ido incorporando contenidos dirigidos a la práctica experimental y que vinculan diferentes materias a través del proyecto. Sin embargo este proceso es más lento debido a la falta de tiempos para hacer la coordinación a pesar de que la dirección ha tratado de favorecer estos procesos.

Algo similar ocurre con el vínculo entre las distintas instituciones. Por otra parte la facultad se ha vinculado con el IPEM N° 23 a través del Curso de laboratorio y del trabajo de investigación educativa que mencionamos antes y con el IPEM N° 233 a través de dos proyectos de investigación (Agencia Córdoba Ciencias - Tutorías y Secretaria de Ciencia y Técnica) sobre el invernadero. Sin embargo también se debe trabajar en profundizar estos vínculos.

Resultados

Un resultado no esperado fue que los alumnos tomaran el trabajo en el taller como una capacitación laboral u orientación vocacional. En ese sentido fueron repetidos los comentarios tales como "cuando sea grande voy a ser herrero". Otro punto positivo es que después de algunos miedos iniciales las mujeres en su mayoría terminan realizando las "tareas de hombres" - como las llaman inicialmente - con la misma destreza que sus compañeros varones.

Aspectos que facilitaron la implementación

Los principales aspectos que facilitaron la implementación fueron dos: La colaboración de los directivos del IPEM N° 23 y la concepción del proyecto que responde al concepto de la Fundación YPF.

Sin una actitud positiva, colaboradora y abierta al cambio de parte del equipo directivo, la innovación no hubiera sido posible.

Por otra parte, en el IPEM N° 23 los directivos han apoyado el proyecto desde una actitud pragmática, no burocrática, favoreciendo el hacer con la visión amplia de quien no pierde de vista el beneficio del alumno y ayuda a sortear todos los obstáculos.

Por otro lado, la modalidad de los proyectos subsidiados por la Fundación YPF es excepcional: es requisito que el alumno sea constructor de su propio aprendizaje, que se vincule con el mundo laboral, que el proyecto responda a una necesidad comunitaria y que exista el vínculo interinstitucional y la articulación con la enseñanza superior. Además solamente por la facilidad de reformulación y adecuación del proyecto y del presupuesto se pudo buscar la mejor forma de superar las dificultades que describiremos en el próximo punto.

Un aspecto que sigue favoreciendo el desarrollo del proyecto es que hemos podido ir renovando los recursos financieros con los diferentes premios ganados.

Obstáculos para su implementación efectiva

Existe la sensación, en las personas que más nos dedicamos al proyecto, que faltaría socializarlo más al resto de la institución; sobre todo a los demás docentes. Si bien es cierto que faltarían tiempos institucionales para coordinar con otros, también se hace necesario implementar algunas acciones que permitan que las otras personas se apropien del proyecto.

Otro problema es que el proyecto tiene muchas y diferentes líneas de acción; motivo por el cual, siempre falta el tiempo para atender a todo.

Aprendizajes logrados a partir del desarrollo de la experiencia

La gama de los aprendizajes es amplia. Fuera de los contenidos conceptuales inherentes a las tareas, podemos destacar a nivel de los alumnos, que han aprendido a organizarse como equipo, a asumir como tal la responsabilidad de cumplir con metas fijadas, a descubrir el sentido de las normas de calidad.

También ayudó en la capacitación de aquellos profesores de Tecnología que luchaban con el problema que su formación, dado que ésta, en muchos casos no es acorde con la especialidad del proyecto.

Subsidio financiero para desarrollar la experiencia

En un principio, el proyecto se realizó exclusivamente con el subsidio otorgado por la Fundación YPF. Posteriormente se obtuvieron los siguientes premios con dinero en efectivo:

2º Premio Presidencial de Escuelas Solidarias, Premio Price Waterhouse Coopers, 1er premio Concurso Innovar categoría INET y desde la FCEfyN dos subsidios para proyectos de investigación. También estamos por recibir una colaboración de la empresa Natura como consecuencia de la presentación de nuestro proyecto a Price.

Otros recursos materiales y/o financieros

Desde el Plan de Mejora de Escuelas Técnicas del presente años se han incorporado recursos para poder dar una continuidad al proyecto, el año próximo. Además se logró obtener fondos para los proyectos de investigación relacionados con el invernadero.

Continuidad

El proyecto está incorporado al PEI y al proyecto de escuelas técnicas del tercer año, y como tal, se le va a dar continuidad. Sin embargo, está previsto variar las aplicaciones que se van a fabricar, con el objetivo de fomentar desde la escuela la investigación, siempre dentro del campo de las energías alternativas, orientada a la alimentación. También queda por profundizar y ampliar la interdisciplinariedad.

PROYECTO: “SOÑAR NO CUESTA NADA... SI TENÉS DÓNDE SOÑAR

Instituto “Santa Teresita”

Gestión: privada

Dirección: San José 26

Localidad: Balnearia-

Provincia: Córdoba.

Síntesis de la experiencia

El proyecto consiste en reparar camas que donan personas de la comunidad para entregarlas a familias pobres, con necesidades básicas insatisfechas y que viven en situación de hacinamiento. Además de arreglar las camas rotas si es necesario se “arman” cunas de varias camas. Dada la repercusión que la iniciativa tuvo en el pueblo se amplió el proyecto inicial con la entrega de colchones, sábanas y frazadas, por tanto es común ver a los chicos cargando las camas y cunas que entregan como ellos dicen “ya tendidas”.

Motivación

Si bien no hubo un diagnóstico formal, la motivación surge del hecho que desde 1993 con la transformación educativa en Córdoba, el colegio visita los barrios carenciados del pueblo desde el espacio curricular de Proyección Pastoral Sociocomunitaria. Al “caminar” estas zonas periféricas y en la visita a los hogares, los chicos detectaron que en las familias era común que los niños y adolescentes durmieran hasta tres juntos en una misma cama, cuando no lo hacían en el suelo o en “elásticos” apoyados sobre ladrillos. Conocer esta realidad, muy distinta a la de ellos, los motivó a emprender el proyecto.

Problemática que busca atender

La necesidad concreta a la que la experiencia busca dar respuesta es la de camas y cunas, para que tengan un buen descanso (porque duermen juntos), cuenten con abrigo (ya que algunos duermen en el suelo) y mejoren la calidad de vida personas de nuestra comunidad de Balnearia. Y en el caso de nuestra opción por entregarlas primero a niños y adolescentes es para prevenir las consecuencias que se derivan del compartir la misma cama.

Diagnóstico

Como se señaló en el punto 2.5 no hubo un diagnóstico específico. El proyecto es el resultado de años de estar trabajando y caminando los barrios carenciados de nuestra localidad y visitando sus casas. El contacto directo y permanente con esa realidad nos hace descubrir carencias y nos sensibiliza y moviliza para intentar, desde nuestro lugar, cubrir alguna de ellas.

La primera cuna y la primera cama con sus colchones, sábanas y frazadas fueron entregadas a una familia del Barrio “Villa Maine”, cuya mamá al enterarse de nuestro proyecto, se acercó al Instituto para manifestar que necesitaba ambas cosas para sus hijos (2009). A partir de ahí llevamos entregadas entre 50 y 60 camas (de una y dos plazas) y cunas, y continuamos haciéndolo.

Objetivos

En cuanto a las acciones solidarias de los estudiantes

- Mejorar la calidad de vida de los destinatarios de nuestra acción solidaria.
- Prevenir enfermedades y otros riesgos consecuencias del hacinamiento.
- Concientizar a padres, docentes, estudiantes y comunidad en general de la importancia de no permanecer indiferentes a las necesidades del otro.

En cuanto a los aprendizajes curriculares de los estudiantes

- Valorar sus familias y sus bienes materiales.
- Crear tiempos y espacios concretos para la puesta en práctica de valores, tantas veces declamados.
- Transferir conocimientos adquiridos en los espacios curriculares relacionados con el proyecto.
- Generar lazos de fraternidad entre ellos y los destinatarios del proyecto

Integración entre aprendizaje y servicio solidario

Áreas/ Asignaturas/ Espacios curriculares	Contenidos Curriculares	Describe las actividades de aprendizaje de los estudiantes
Ciencias Naturales	El organismo humano como sistema abierto, complejo e integrado. Alimentación. Salud y ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de la realidad, identificación de carencias. ▪ Elaboración de hipótesis. ▪ Transferencia de contenidos teóricos a la realidad analizada y a la actividad propuesta. ▪ Elaboración, puesta en marcha y sostenimiento de un proyecto sociocomunitario. ▪ Trabajo en equipo. ▪ Empatía. ▪ Defensa de la vida, de la dignidad y de los derechos humanos. ▪ Redacción de textos narrando sus experiencias personales. ▪ Aprender a ser solidarios, a ser fraternos, a poner en práctica valores.
Ciencias Sociales y Humanidades	Las necesidades: clasificación, formas de satisfacerlas. NBI. Expresión oral y escrita.	
Tecnología	La tecnología y la satisfacción de las necesidades del hombre. Las técnicas artesanales e industriales. Las herramientas, las máquinas, los instrumentos y los materiales. La división y organización del trabajo. Seguridad en el trabajo.	
Educación Física	Respeto y cuidado del propio cuerpo y del de los demás. Importancia de un buen descanso.	
Ciudadanía y Participación	Empatía. Los Derechos Humanos. La pobreza como violación de los DH. Dignidad humana. Valores. Trabajo Cooperativo.	
Formación Religiosa	La solidaridad. La misión de servicio. El otro es mi hermano. El desafío de compartir.	
Otras (especificar) Educación para el amor	Higiene. Cuidado personal. Prevención de enfermedades.	
Formación para la Vida y el Trabajo	Inclusión social. Diseño y gestión de Proyectos Socio-Comunitarios.	

Participantes en la experiencia

Estudiantes por nivel y actividades solidarias que realizan.

	Descripción de las actividades de servicio solidario
Todo el Nivel Secundario (140 estudiantes) 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° año	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de afiches de difusión del proyecto. ▪ Pegatina de los afiches en los comercios y en otras instituciones del pueblo. ▪ Difusión de las actividades entre familiares y al resto de la Institución. ▪ Recolección casa por casa de ovillos de lana. ▪ Tejido de cuadraditos. ▪ Confección de frazadas. ▪ Buscar camas, cunas, colchones y frazadas donadas en diferentes lugares en horario extraescolar. ▪ Reparación de camas y cunas (lijado, pintado, arreglos varios) en horario escolar y extraescolar. ▪ Entrega de camas y cunas.

También participa el Nivel Primario (en su gran mayoría)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Donando camas, cunas, colchones, sábanas y frazadas. ▪ Tejiendo cuadraditos para armar frazadas. ▪ Convocando a sus padres y abuelas para colaborar con el proyecto.
--	--

En el Proyecto de una u otra manera trabajan todos los alumnos del Nivel Secundario (140), en una actividad que como especificamos en el punto 2.1. Combina actividades obligatorias y tareas optativas y voluntarias. En el Nivel Primario colabora la gran mayoría.

Personas adultas que participan en la experiencia y actividades que realizan

	Cantidad	Actividades que realizan
Directivos	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alientan. ▪ Difunden proyecto. ▪ Ayudan a confeccionar forros para colchones y almohadas, sábanas. Arman frazadas.
Docentes	19 (entre los dos niveles)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientan, supervisan, enseñan, promueven, incentivan, acompañan. ▪ En todo momento trabajan a la par de sus alumnos.
Padres/ Madres	42	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñan a tejer a sus hijas. ▪ Arman acolchados. ▪ Donan elementos.
Otros (especificar) Abuelos y miembros de la comunidad	Aproximadamente 29	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tejen cuadraditos. ▪ Arman acolchados. ▪ Ponen vehículos a disposición para llevar y traer camas, colchones, etc.

Como consecuencia de la evaluación realizada al Proyecto al finalizar el ciclo lectivo 2010 este año integramos a algunos destinatarios, pero únicamente para buscar lo donado y traerlo al colegio, porque el arreglar y llevar lo quieren seguir haciendo los mismos chicos.

El continuar frecuentando estos barrios periféricos también hace que los vínculos con los destinatarios del Proyecto no se corten.

Evaluación

- a) Si bien no hubo instrumentos específicos sirvieron la observación en el trabajo, en el ofrecimiento, en la resolución de dificultades, en la participación en debates, charlas y reflexiones de los alumnos sobre el tema abordados desde los distintos espacios curriculares. También en los contenidos específicos de las asignatura a la hora de evaluar oralmente o por escrito.
- b) Los instrumentos que se utilizaron específicamente para este Proyecto Solidario en el año 2009 y 2010 se encuentran en la Evaluación institucional. Si bien no se adjuntan, dentro de dicha evaluación, realizada por docentes y alumnos al finalizar cada ciclo lectivo se incluyen siempre preguntas relacionadas con los diversos Proyectos Solidarios que tiene la Institución.
- c) Más allá de los resultados propios de los aprendizajes curriculares de un espacio específico, fue posible observar otros aprendizajes que suponen la puesta en práctica de actitudes, valores y procedimientos, tales como el trabajo cooperativo-colaborativo, la tolerancia, la perseverancia (los alumnos que comenzaron el Proyecto en el año 2009 aún participan y fueron incorporando a los nuevos grupos), capacidad de diálogo, disfrute y entusiasmo, superación de las dificultades propias del proyecto y de las diferencias entre ellos, aceptación de directivas, confianza y camaradería entre ellos y los docentes, fuerte crecimiento en “mirar” lo que le pasa al otro, en el sentido empático y el compromiso social.

Efecto en los destinatarios

El principal efecto es la alegría, ya que mejora en algo su calidad de vida, especialmente la de las mamás, porque “acomodan” mejor a sus hijos. También en el caso de las mamás embarazadas porque se “tranquilizan” pensando que tienen dónde recibir a su nuevo hijo.

Efecto en la comunidad en general

Al comenzar el Proyecto nunca se pensó que fuese tan movilizador (testimonio en los medios de comunicación). También fue un sueño ver cómo nos paraban para ofrecernos materiales o cómo nos acercaban cuadraditos de lana para armar frazadas o cómo nos donaban anónimamente colchones nuevos...

Efecto en la comunidad educativa

Toda la Institución de una u otra forma se vio involucrada. El Proyecto es más conocido con el nombre “de las camitas”... sencillamente, sin ostentación, cada uno desde su lugar y posibilidades acercó su granito de arena; y en esto fueron también los alumnos del primario y del secundario quienes con su entusiasmo contagiaron a los adultos. Fue un desafío para todos probar que se podía con poco (herramientas en especial) restaurar o armar una cama y que cuando se lo propone, una comunidad puede partir y repartir sus bienes para que todos vivan mejor.

**PROYECTO: “INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN CONTEXTOS VULNERABLES.
UNA ALTERNATIVA POSIBLE”**

Instituto Superior “Dr. Domingo Cabred”

Gestión: estatal

Dirección: Av. Deodoro Roca.

Localidad: Córdoba. Capital

Provincia: Córdoba

Equipo: Lic. Nora Bezzone, Lic. Estela Heredia, Prof. Beatriz Ramírez, Prof. Lucrecia Spaini, Prof. Gabriela Quiroga y estudiantes de la carrera de Psicomotricidad, de tercer y cuarto año.

Origen y descripción de la práctica educativa solidaria

El Instituto Cabred como Centro de Formación de recursos humanos, tiene la fortaleza de una fuerte articulación teoría-práctica, constituyéndose en una oferta singular a lo largo del tiempo.

Las prácticas que a continuación se describen corresponden al Servicio de Estimulación Temprana y al Departamento de Psicomotricidad. Dichos equipos tienen a su cargo los espacios curriculares prácticos de la carrera de Psicomotricidad.

Las prácticas tienen una complejidad creciente, los estudiantes comienzan trabajando sobre situaciones hipotéticas, continúan observando y culminan el proceso practicando. Todas las experiencias están relacionadas con los tres niveles de intervención en salud-educación- comunidad: Prevención primaria, Prevención secundaria y Prevención terciaria. La experiencia que se presenta incluye las cátedras de:

- Práctica de Promoción del Desarrollo Psicomotor (3° año – 60 alumnos)
- Práctica Clínica en Atención Temprana (4° año – 52 alumnos)
- Cátedra Práctica Clínica de Psicomotricidad (4° año – 58 alumnos)

Las actividades que se desarrollan son *Diagnóstico basal* de los niños que asisten a los Centros de Cuidado Infantil y Jardines de Infantes de 6 barrios y al Control del Niño Sano en los Dispensarios de 14 barrios de la Ciudad de Córdoba. *Talleres de Psicomotricidad con niños, Talleres de Promoción del Desarrollo con Padres* y acciones con los docentes y el equipo de Salud. *Diagnóstico y Tratamiento en la comunidad de los niños detectados en riesgo biológico o ambiental. Asistencia Interdisciplinaria de los niños con trastornos en su desarrollo en la Cámara Gesell del Instituto Cabred.*

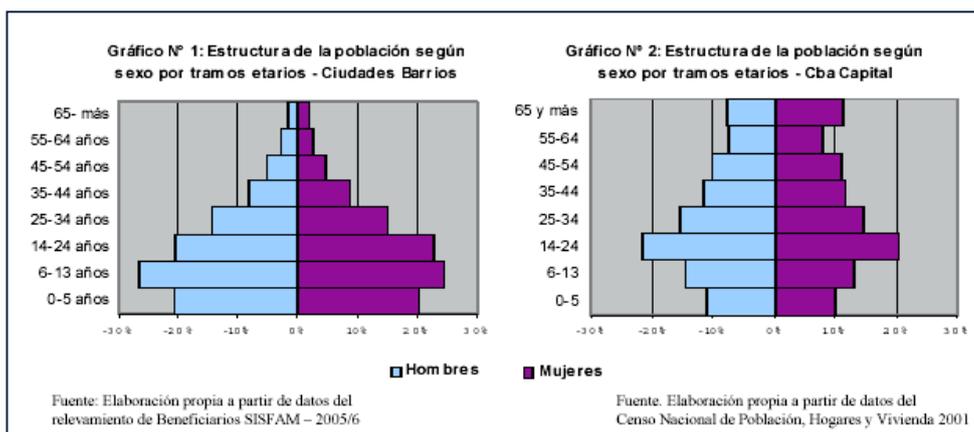
Diagnóstico y problemática:

El resumen de Informe Especial N° 2 realizado por la Secretaría de la Mujer, Niñez y Adolescencia en el año 2007, sobre: “Las Ciudades Barrios - Primera aproximación a su estructura poblacional y otros aspectos” refiere lo siguiente: *“Desde un punto de vista social, tanto la estructura de una población como su ubicación geográfica ejercen una significativa influencia en las dinámicas de desigualdad así como en los modos de producción material de vida...”*

Este informe avanza sobre algunos aspectos que forman parte de la caracterización de estas comunidades, datos por cierto sumamente preocupantes mirados en este caso desde la óptica del desarrollo infantil.

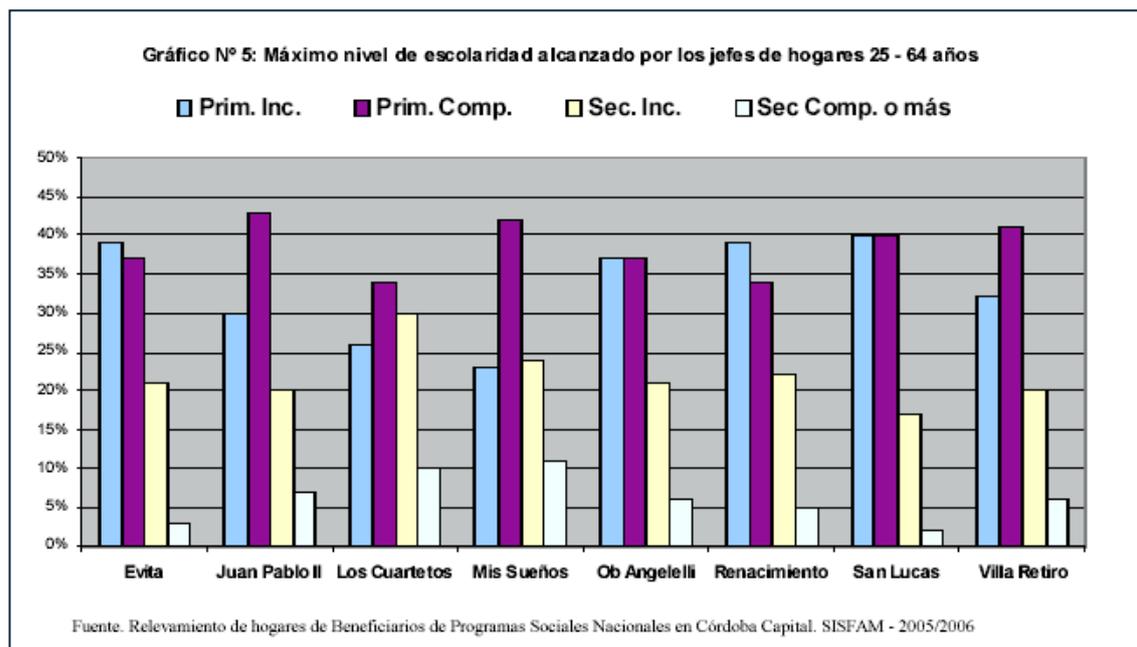
Al momento del Informe, estas Ciudades albergaban alrededor de 28000 personas de las cuales más del 45% se inscribían en el rango etéreo que va desde los 0 a los 13 años.

Este, es un dato aún más significativo, si tenemos en cuenta que comparándolo con datos del censo 2001 estos porcentajes duplican prácticamente los valores para la ciudad de Córdoba como así también los Nacionales. (Gráfico 1 y 2 Estructura de Población).

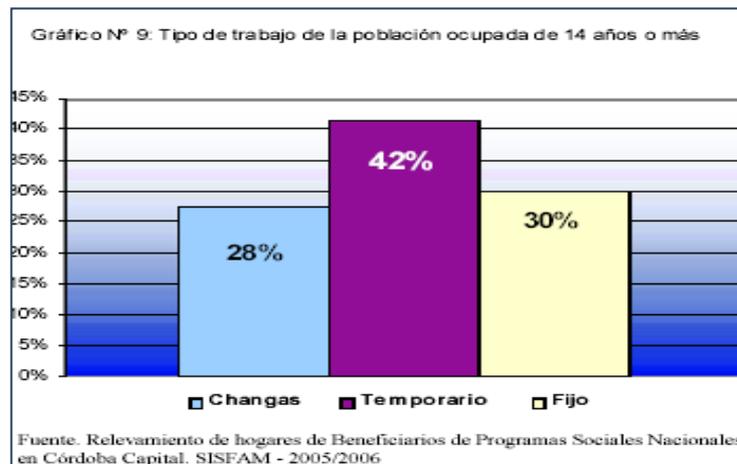


En las Ciudadas Barrio, la concentración poblacional en el segmento 0-20 años es un primer dato a considerar por la gran cantidad de niños/as. Por otro lado, y según datos del mismo informe, entre el 85% y el 92% de la población no posee cobertura de salud, lo cual pone de relieve el lugar indelegable que los efectores de salud (CAPS) ocupan en lo que hace a la Atención de la Salud como pilar de la salud pública. Por otra parte los Centros de Cuidado Infantil (CCI) reciben a los niños desde edades tempranas y están en estrecho contacto con las familias, convirtiéndose así en instancias de oportunidad.

La problemática representada por la **deserción escolar y el abandono** se presenta como un **rasgo común a estas comunidades**, donde, la cercanía de los establecimientos escolares, no garantiza la permanencia en la institución educativa ni amplía su impacto, dato que por otro lado, se presenta como coincidente con el relevamiento de programas sociales SISFAM 2005/2006 sobre el máximo de escolaridad alcanzado por los jefes de hogar (gráfico N°5)

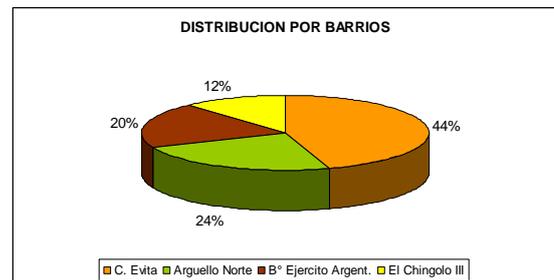
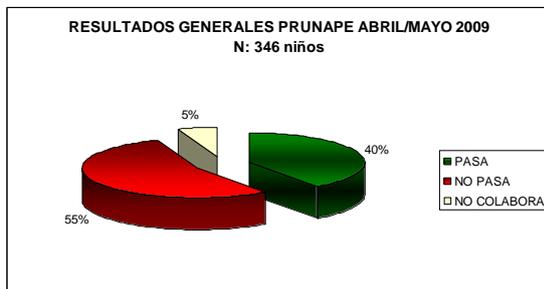


La situación laboral implica también una problemática bastante homogénea y compleja, al momento del relevamiento: la población **sin trabajo asciende a un 48%** y, **del 52% que trabaja solo un 30% tiene un trabajo fijo mientras que el 70% restante lo hace de manera precaria** (temporario - changas) (Gráficos N°8 y N°9)



Según los datos relevados por nosotros en los últimos 4 años, a través de la administración de la Prunape (Prueba Nacional de Pesquisa), revela que 6 de cada 10 niños entre 1 y 5 años de los sectores vulnerables de la ciudad de Córdoba presenta **riesgo en su desarrollo**.

Si bien este estudio incluyó sólo 5 barrios, (C. Evita, Arguello Norte, B° Ejercito Argentino, El Chingolo III) no deja de ser preocupante pues se está comparando estos niños con baremos Argentinos cuidadosamente organizados en los últimos años.

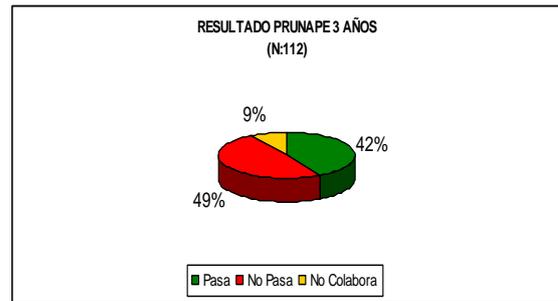


Fuente: Estudio realizado por el Dpto de Estimulación Temprana y Psicomotricidad del Inst. Cabred Córdoba 2009

El estudio científico de impacto de la pobreza en el desarrollo infantil, constituye un área de relevancia desde hace más de 8 décadas. El análisis de los efectos da cuenta de las alteraciones a nivel del crecimiento y desarrollo de diferentes competencias: cognitivas, socio afectivas y de aprendizaje.¹

En el siguiente gráfico se observa que a los 2 años el 46 % de los niños no pasan la prueba, a los 3 años el 58 % no pasan la prueba, a los 4 años el 62 % no pasan la prueba, en tanto que a los 5 años no pasan la prueba el 69 % de los niños. Esto demuestra claramente que hay una acumulación de inequidades, es decir que mientras más tiempo transcurre mas se agranda la brecha entre los estándares argentinos y nuestra muestra tomada en grupos vulnerables.

¹Sebastián Lipina, Vulnerabilidad Social y Desarrollo Cognitivo.



Los datos presentados son inquietantes no solo en sí mismos, sino también si los leemos, intentando definir la situación de vulnerabilidad de estas comunidades y por tanto su riesgo de exclusión social.

EXCLUSION SOCIAL

“Lo que vemos hoy es que hay por lo menos tres Generaciones de chicos que vienen sufriendo la Desocupación y la marginalidad, y que quedaron fuera de la red social en todos sus aspectos: Alimentación, salud, educación”

Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo

FRACASO ESCOLAR

“Entre el 10 por ciento de niños de hogares mas pobres y el 10 por ciento de niños de clases medias profesionales, tenemos siete veces menos chances de que se encuentren en el año que deberían estar por su edad.”

Tuñon, coordinadora del Estudio Barómetro de la Deuda Social de la Infancia.

RETARDO MENTAL SOCIOCULTURAL

“Cuando los niños no se alimentan adecuadamente en las ventanas críticas del crecimiento, que son los dos primeros años de vida y la adolescencia, las consecuencias son permanentes: allí aparecen las alteraciones intelectuales y en la capacidad de aprendizaje, y una predisposición mas fuerte a enfermarse.”

Adriana Fernandez, SAP

RIESGO DE RETRASO PSICOMOTOR AFECTANDO DIRECTAMENTE LA REPRESENTACION MENTAL

ESTADO DE SALUD DE LOS Ñ (FISICO Y MENTAL)

PROVISIÓN DE EXPERIENCIAS (DENTRO Y FUERA DEL HOGAR)

SALUD MENTAL DE LOS PADRES Y/O CUIDADORES

Nosotros trabajamos en relación a los niños/as y sus familias, no podemos perder de vista esta perspectiva, pues somos actores claves en la recuperación y sostén de lazos interinstitucionales que comenzando en la comunidad y sus familias permitan afianzar posibilidades a futuro.

Por lo tanto los docentes y alumnos de las cátedras involucradas en el proyecto pretendemos un acercamiento responsable a la problemática del **“riesgo de retraso psicomotor que afecta directamente la representación mental”** considerando y trabajando el problema desde sus raíces e intentando morigerar las consecuencias o ramas del problema.

Objetivos Generales

- Articular recursos y acciones tendientes a promover un desarrollo infantil pleno y libre de desventajas
- Acercar a los alumnos a una realidad social e instrumentarlos para nuevas y complejas intervenciones en los distintos niveles de prevención.

Objetivos Específicos

- Implementar una mirada integral del desarrollo en el Control de Niño Sano
- Promover una mirada integral del desarrollo en el Centro de Cuidado Infantil
- Fortalecer a los Equipos de Salud y Educación en estrategias de abordaje integral del desarrollo infantil.
- Fortalecer a las Familias para la crianza y cuidado de la salud de los niños/as
- Fortalecer las Acciones Intersectoriales: Centros Salud-Centro de Cuidado Infantil -Escuela-Instituciones Barriales con especial énfasis en el cuidado de los niños/as.
- Propiciar la comunicación, conocimiento y colaboración entre equipos en la conformación de redes de cuidados y oportunidades.
- Intervenir a través de acciones semanales en la promoción del desarrollo de los niños bajo programa.
- Implementar acciones de monitoreo de la población infantil y de la evolución de la intervención en terreno

En relación a los alumnos se pretende que del acercamiento a esta experiencia:

- Adquieran habilidades para la valoración del desarrollo de niños comprendidos entre los 0 y 5 años, tanto en el Centro de Salud como en el Centro de Cuidado Infantil
- Dimensionen el valor de los Determinantes Sociales en el Desarrollo Infantil Temprano.
- Desarrollen competencias para promover Prácticas de Crianza saludables en el seno de la familia
- Interpreten los resultados de los test de screening desde una perspectiva poblacional.
- Elaboren un diagnóstico basal a partir de la Prunape, la ficha de registro social y la observación institucional y comunitaria.
- Ensayen la participación activa en un equipo interdisciplinario desde la especificidad de su rol.
- Instrumenten intervenciones interdisciplinarias acordes a las dificultades detectadas

Vinculación curricular

ESPACIO CURRICULAR	AÑO	ALUMNOS	BENEFICIARIOS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	ACTIVIDADES DE SERVICIO	CONVENIOS
PRACTICA PROMOCION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR	3°	60	440 niños aproximadamente	<ul style="list-style-type: none">- Establecimiento de Marco referencial- Técnicas cuanti y calitativas de evaluación del desarrollo- Planificación de estrategias de intervención Psicomotriz grupal- Promoción de actitudes éticas en las diversas inter-	<ul style="list-style-type: none">- Construcción de grilla de observación. (Ver anexo)- Aplicación de Screening , Técnica PRU-NAPE a toda la población seleccionada.- Intervención Psicomotriz con niños modalidad grupal frecuencia semanal	<ul style="list-style-type: none">- Jardines Municipales: B° Ejercito Argentino – B° Arguello Norte. (Convenio con Municipalidad de Córdoba)- Ong Conin: B° El Chingolo 3 (Convenio con Centro para quebrar la Desnutri-

				venciones de práctica		<p>ción Infantil – ONG)</p> <p>- Centro De Cuidado Infantil: B° Ciudad Evita (Convenio Ministerio de Acción Social de la Provincia)</p> <p>Jardin De Infantes Atilio Lopez B° Ciudad Evita (Convenio Ministerio de Educación de la Provincia)</p>
PRÁCTICA CLINICA EN PSICOMOTRICIDAD			<p>- 781 niños aproximadamente en las Ciudades Barrios hasta la fecha.</p> <p>- 40 niños de los Hogares Querubines y Hermanitos</p> <p>- 10 niños en tratamiento en Ciudad Mi Esperanza y Ciudad de Las Rosas</p> <p>- Seguimiento supervisado de todos los niños internados, menores de 5 años, que requieran interconsulta con el Servicio de Estimulación dependientes del servicio de salud mental del hospital.</p> <p>- 30 niños aproximadamente en tratamiento en Cámara Gesell</p>	<p>- Valoración del desarrollo de niños normales y de riesgo.</p> <p>- Exámen Funcional Diagnóstico y Tratamiento</p> <p>- Construcción de nuevas conceptualizaciones a la luz de la articulación entre teoría y práctica</p> <p>- Promoción de actitudes éticas en las diversas intervenciones de práctica</p> <p>- Idem a práctica anterior</p> <p>- Diagnóstico y Tratamiento Psico-</p>	<p>Idem anterior, <u>la actividad de</u> Aplicación de Screening , Técnica PRU-NAPE a los niños que asisten a la Semana del Desarrollo Infantil realizada en los CAPS (salud), en los CCI (Acción Social) o en los Jardines (Educación)</p> <p>Elaboración de Informe Poblacional</p> <p>Examen funcional a los niños detectados, que no pasan la prueba en la comunidad. <u>Se desarrolla en combinación entre los dos gabinetes: de Estimulación Temprana y Psicomotricidad</u></p>	<p>Caps: Centro de Atención Primaria de Salud.</p> <p>Barrios: Ciudad de Mi Esperanza Ciudad de Las Rosas Ciudad de Los Niños Ciudad de Mis Sueños Ciudad de Los Cuarte- tos Ciudad Ampliación Freyreya Ciudad Evita Ciudad Villa Retiro Ciudad Juan Pablo II Ciudad Obispo Angelelli</p> <p>(Convenio entre Maternidad e Infancia Ministerio de Salud. Coordi-</p>

			<p>- Idem a práctica anterior.</p> <p>- 30 niños aproximadamente</p>	<p>motriz individual</p>	<p>Diagnóstico y Tratamiento de Psicomotricidad en Cámara Gesell en el Instituto Cabred (publico y gratuito)</p>	<p>nación de los Caps – Instituto Cabred)</p> <p>Hogares de niños menores de 5 años en situación de abandono Hogar Hermanitos Hogar Orrico (Convenio con Ministerio de Justicia – Dirección del Menor y la familia)</p> <p>Ong Querubines B° Jardín Espinosa (Convenio con Hogar Querubines)</p> <p>Hospital de Niños de la Santísima Trinidad. Ministerio de Salud de la Provincia. B° Bajada Pucará. (Convenio de Practicas supervisadas con el Hosp. De Niños)</p> <p>Hospital Materno Neonatal. Ministerio de Salud de la Provincia. B° Alto verde (Convenio de Practicas supervisadas con el Hospital Materno neonatal)</p>
--	--	--	--	--------------------------	--	--

						<p>Actividad de Extensión del Servicio de Estimulación Temprana del Instituto Cabred – cámara Gesell</p> <p>Mismo Convenio entre Maternidad e Infancia, la coordinación de los CAPS y el Instituto Cabred.</p> <p>Actividad de Extensión del Servicio de Estimulación Temprana del Instituto Cabred – cámara Gesell –</p> <p>Se trabaja con acuerdos con: Escuelas públicas Hospital de Niños Escuela Especial IRAM Escuela Especial Moragas</p>
--	--	--	--	--	--	--

Nota: El Instituto Cabred cuenta con 2 Cámaras Gesell de características adecuadas destinadas al uso exclusivo de los pacientes que asisten a Estimulación Temprana ó a Psicomotricidad que se construyeron para uso específico de la carrera de Psicomotricidad.
Con relación a las Practicas Clínicas individuales no se adjuntan anexos por cuestiones de ética profesional. Preservación de la intimidad del naciente

Participantes

	TOTAL DE ESTUDIANTES INVOLUCRADOS: 118	TOTAL DE DOCENTES INVOLUCRADAS: 4	TOTAL DE AYUDANTES ALUMNOS INVOLUCRADOS: 9	TOTAL DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 1331 NIÑOS
--	--	-----------------------------------	--	--

Convenios con organismos gubernamentales y no gubernamentales vigentes relacionados con las tres materias con prácticas solidarias.

	FIRMA DEL PRIMER CONV.	Dependencia de la Institución											Barrio	
		Salud				Educación				Justicia		Otros		
		Público		Priv		Público		Priv		Públ	Priv			
		Munic	Prov	Nac		Munic	Prov	Nac						
Nivel Inicial de la Municipalidad de Córdoba	2004					X								Ejército argentino - Arguello Norte
Jardín de Infantes Vicegobernador Atilio López	2008							X						Ciudad Evita
Centro de Atención Primaria de Salud	2008		X											Ciudad de Mi Esperanza
Fundación Querubines	2007										ONG			Jardín Espinosa
Conin	2003											ONG		Camino al aeropuerto
Hospital Materno Neonatal Dr. Ramón Carrillo	2007		X											Alto Verde
Ministerio de la Solidaridad	2007											ACCION SOCIAL		Ciudad Evita
Hospital de Niños de la Santísima Trinidad	2004		X											Bajada pucarás/n
Maternidad E Infancia - Coordinación de los Caps	2010		X											12 CIUDADES BARRIOS
Hogar de Niños Hermanitos Y Calcuta	2007									X				

Articulación entre docencia, investigación y extensión en la práctica educativa solidaria

El Equipo Técnico Profesional del Instituto Cabred, en el cual se encuentran los Servicios de Estimulación Temprana y Psicomotricidad tienen por misión, en el marco del PEI institucional, la articulación entre docencia, extensión e in-

vestigación; es por ello que las tres cátedras seleccionadas se desarrollan en el equipo y a cargo del mismo, con carga horaria semanal, lo que permite a los profesionales – docentes disponer de todas las condiciones para articular convenios y desarrollarlos.

La Investigación que se viene desarrollando está en estrecha vinculación con las acciones en terreno, lo que se constituye en una modalidad de investigación- acción, producto de ello es la publicación del Libro “Construyendo oportunidades” y algunos artículos de reflexión e interés general. Por otra parte se elaboran informes y se ensayan hipótesis como respuesta a la realidad observada, que son elevados al ministerio de Acción Social; se prevé hacerlo también con Maternidad e Infancia del Ministerio de Salud.

Los miembros del equipo también presentamos nuestro trabajo en Congresos y Jornadas tanto de la especialidad como de Pediatría, Fisiatría y Desarrollo Social.

Por otra parte en los últimos años se ha propiciado un espacio para que algunos alumnos desarrollen su Tesis de trabajo Final en el seno del Servicio y bajo la supervisión de algún miembro del equipo. Es así que se han desarrollado entre otras las siguientes Tesis.

“Programa de promoción de la salud psicomotriz para niños de 0 a 2 años internados en hospital público”.
Año 2004

Autores: Bazán Sabrina. Peralta Alejandra. Analía Pepino.

Asesora: Lic. Nora Bezzone

“La influencia de las prácticas de crianza sobre el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 4 años pertenecientes a un barrio de la ciudad de Córdoba” año 2008/2009

Autoras: Mayer, María Carola. Roldan, María Lorena. Serafini Tesan, Betiana Soledad. Tonelli, María Virginia.

Asesora: Lic. Bezzone, Nora Cristina.

“Riesgo Ambiental y capacidad simbólica en niños de 3 años de edad desde una mirada Psicomotriz” año 2010

Autoras: Barra Fernanda, Ceirano Yamila, Giordano Natalí, Godoy Paula

Asesora: Lic. Estela Heredia

“Perfil de Desarrollo Psicomotor de los niños de tres años de edad en contexto vulnerable de la ciudad de Córdoba Capital.” (Presentación próximo mes de agosto)

Autoras: Cárdenas, Ariana. Gallardo, Cecilia. Juárez, María Belén, Robbiati, María Florencia.

Asesora: Lic. Nora Bezzone

Fuentes de recursos para el desarrollo de la práctica educativa

Los recursos humanos son: profesores (4) y alumnos (3) de las tres cátedras.

Materiales para el desarrollo de las prácticas: son proporcionados en parte por los alumnos y los relacionados con los insumos para los profesores por la cooperadora de la Institución Cabred, el traslado de las profesoras como la actualización bibliográfica es asumido por las docentes.

Convocatorias ganadas: Arcor, Minetti, Premio Presidencial Escuelas Solidarias, las que nos posibilitaron equipar algunas salas en las comunidades y fortalecer nuestros recursos para un mejor desempeño.
Por otra parte las Instituciones receptoras también aportan recursos humanos y estructura edilicia.

Evaluación, tanto del aprendizaje como del servicio solidario:

La evaluación tanto en relación al aprendizaje como al servicio podría analizarse desde 3 componentes

Evaluación interna: en este caso nosotros como docentes evaluamos las fortalezas y debilidades de la práctica, el rendimiento de cada alumno en particular, y la eficacia o no de la intervención en la comunidad.

Evaluación externa: es realizada por personas que no pertenecen a la cátedra, muchas veces por los financiamientos que hemos obtenido, tuvimos la oportunidad de ser evaluados y enriquecidos con evaluadores externos. Otras veces convocamos a personas ajenas al proyecto y la Institución a Presenciar algunos de los foros mensuales que realizamos con los alumnos con el objetivo de conocer su opinión y escuchar sugerencias. El año pasado también presentamos parte de la experiencia, la relacionada con el premio solidario, a otras prácticas de otras carreras y escuchamos sus presentaciones, fue un proceso muy enriquecedor.

Por otra parte cada año a mediados de año y a finales presentamos el informe a los niveles de gestión de las Instituciones y percibimos la calidad de lo que ofrecemos.

Evaluación participativa: en cada encuentro semanal con los estudiantes tenemos la oportunidad de monitorear el curso de estas prácticas. Tenemos también planificado Foros mensuales, en dos de ellos, los alumnos de cada institución presentan el Informe Poblacional aproximadamente en mayo y el Informe de Avance y autoevaluación de la intervención en agosto/setiembre. Son comunes además los encuentros de cierre con los docentes de las Instituciones beneficiarias.

Los encuentros con toda la comunidad son escasos, generalmente se relacionan con los talleres que en conjunto con los responsables institucionales se puedan organizar.

Para operacionalizar algunas variables que se juegan en cada una de las experiencias el equipo y los alumnos intentamos documentar el proceso e identificar algunos indicadores que nos ayuden a evaluar la experiencia.

- Filmación y posterior Análisis de los encuentros de Psicomotricidad Grupal con los niños.
- Observación de los niños y otros adultos que interactúan en lo cotidiano.
- Screening de desarrollo al iniciar la experiencia y al finalizar. (en el caso de las guarderías)
- Participación del Equipo de Salud en el caso de los CAPS.
- Cantidad de interconsultas y/o derivaciones receptadas en los CAPS.

Instancias de transferencia y difusión de la práctica

Publicaciones

- Libro "Construyendo oportunidades sobre el proyecto "Cuidando el presente potenciamos el futuro" una experiencia en Educación Inicial, llevado a cabo durante el año 2003 en los centros de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Villa Allende. (Setiembre de 2004)

Artículos: "Claves de la estimulación temprana" - Diario La Voz del Interior – Córdoba – 7 de junio de 2006 –

- **"Tres de cada 10 niños vulnerables con bajo desarrollo"** – Diario La Voz del Interior – Córdoba – 25 de agosto de 2007

Más de 10 presentaciones del proyecto en jornadas, congresos y mesa de diálogo.

Medidas de Seguridad

Las comunidades en las que se trabajan tienen implícito un riesgo por lo que se asiste en las primeras instancias de presentación acompañando al alumnado, no obstante en todos los casos se prevé la continuidad en grupos de dos alumnos ó más, dependiendo de la experiencia. En nuestra Institución la Asociación Civil paga zona protegida por lo

que se dispone de servicio de emergencia y lo que se ha logrado es que cubran a los alumnos aún cuando estén en los centros de práctica. Los docentes llevamos hoja de ruta y nos cubre la ART.

Las prácticas de intervención se desarrollan con la presencia excluyente de un responsable institucional, docente en el caso de los jardines y miembro del equipo de salud en el caso de los dispensarios. Todas las prácticas están normatizadas por los respectivos convenios que incluyen cláusulas particulares conforme a las características de la población. Por ejemplo para practicar en Hospitales se les proporciona una serie de vacunas protectoras ó en el caso de los CAPS en el presente año el Departamento de Epidemiología de la Provincia se trasladó al instituto y vacunó a alumnos y docentes contra la Gripe A-

Siendo esta una institución Provincial en última instancia los alumnos tienen un seguro de la Provincia.

Evidencias de logros

Se pueden presentar las evidencias de orden cuantitativo y cualitativo vinculadas a los logros en:

Los destinatarios

La comunidad

Los estudiantes protagonistas

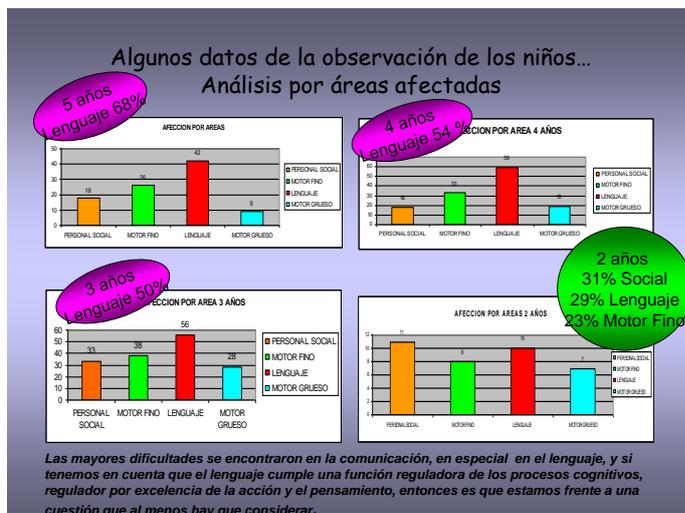
Otros

A continuación transcribimos a modo de ejemplo algunos datos generales correspondientes a los últimos años de trabajo, en este caso corresponden al año 2008.

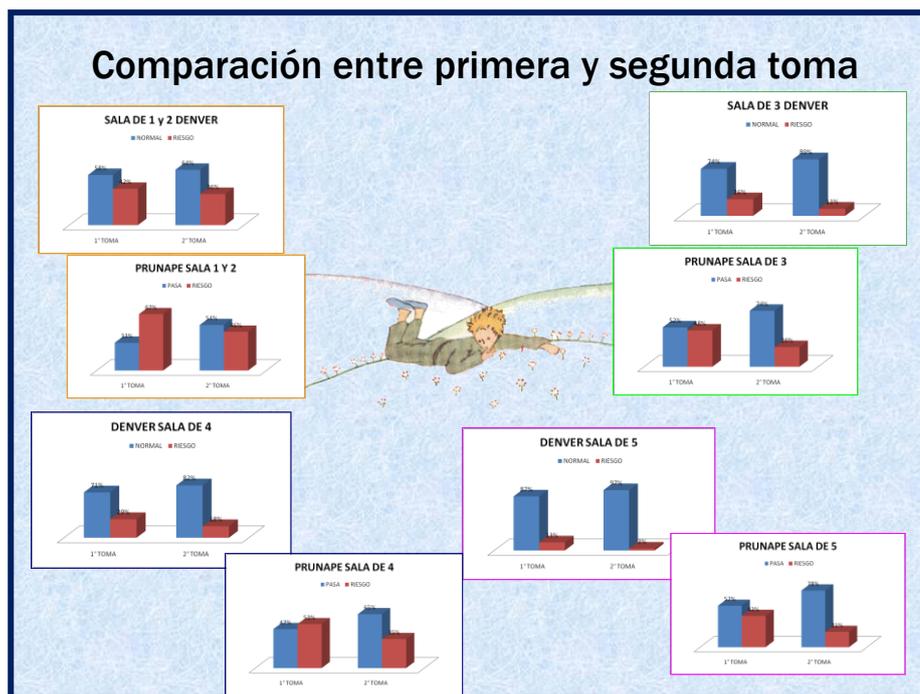
INSTITUCIONES	TEST DE DENVER				TEST DE PRUNAPE		
	NORMAL	CUEST.	ANORMAL	NO VAL.	PASA	NO PASA	NO COLAB.
N° 1	78,5%	11%	9%	1,5%	44,5%	54%	1,5%
N° 2	84%	8%	4%	4%	64%	32%	4%
N° 3	70%	13%	12%	5%	48%	38%	13%
N° 4	58%	17%	3%	22%	47%	31%	22%
N° 5	97%	3%	0%	0%	79%	20%	1%
N° 6	72%	18%	5%	5%	48%	47%	5%
N° 7	58%	20%	11%	11%	29%	62%	9%
N° 8	51%	26%	18%	5%	15%	80%	5%

En el presente cuadro podemos leer el porcentaje de niños de cada comunidad que pasa la prueba ó no pasa ó no colabora. De lo que se desprende que los niños del Jardín N° 5 y Jardín N° 2 son los que mas se aproximan a lo normal, se estima que un 10 % de niños puede no pasar la prueba. Por otro lado los niños del grupo N° 8 (con desnutrición) y N° 9 son los que en peores condiciones se encuentran.

En el siguiente grafico se muestra la relación entre los retrasos y las áreas del desarrollo, este análisis corresponde a los niños evaluados durante 2009.



En el próximo gráfico se observan las modificaciones entre el inicio de año y el final del año luego de las distintas intervenciones contempladas en el proyecto.



En absolutamente todas las Instituciones se observa cómo, hacia final de año, luego de la intervención, crece la columna azul, de los niños que pasan la prueba y decrece la columna roja de los que no pasan.

De todas maneras sabemos que estas son sólo experiencias aisladas, que para ver resultados permanentes los programas deben acompañar el desarrollo del niño, sus familias y los cuidadores al menos durante los 6 primeros años de vida.

Descripción de los avances cualitativos en la dimensión del servicio solidario

Conocemos que la experiencia es bien recibida en las comunidades porque son muchas las Instituciones que solicitan articular con nuestras cátedras, pero por una cuestión de capacidad debemos seleccionar solo algunas.

Desde que comenzamos con las tareas de extensión en terreno prácticamente no hemos cerrado los convenios, sólo se dejó de asistir a la ciudad de Villa Allende, puerta de ingreso de esta experiencia, porque entre los objetivos que nos planteamos siempre está el de que cada comunidad busque y nombre sus propios recursos. Y esto sucedió en Villa Allende que en el Hospital se nombró primero una Psicomotricista y luego un equipo interdisciplinario comunitario, también se nombró una Psicomotricista para realizar los Talleres con Niños en los CADINAS (Jardines). Suponemos que la preocupación en torno al desarrollo se instaló en la agenda pública del gobierno de ese Municipio.

Con relación a las premiaciones presentadas anteriormente.

2003 - Título: Protegiendo el presente aseguramos el futuro -Fundación Arcor, Navarro Viola y Antorchas - Programa de Educación temprana

2006- título: El cuerpo... punto de partida - Fundación Juan Minetti - fondo de apoyo a proyectos de educación temprana

2006 - Mención especial en el Premio Presidencial "Prácticas educativas solidarias en el Nivel superior".

A modo de conclusión

Estos años de trabajo nos han permitido

- Dimensionar el contexto socio-cultural como determinante del aprendizaje y el desarrollo.
- Valorizar el lugar del adulto como agente responsable de la promoción del desarrollo integral, brindando al niño oportunidades y experiencias.
- Reconocer al desarrollo como único medio de expresión del niño.
- Valorar la psicomotricidad como el recurso que propicia el pasaje del acto al pensamiento lógico representacional, teniendo en cuenta que en las edades tempranas el Juego, especialmente el corporal, es el medio privilegiado de interacción.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA
Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Educacional

EQUIPO DE TRABAJO

Sistematización

Marisa Sardá (Coordinación)

Fabián Molina - IPEM N° 323 "San Antonio" Córdoba.

Horacio Pedro Moyano. Escuela Especial "Juana Manso". Villa Allende

Jorge Fierro. Instituto Santa Teresita. Balnearia.

Julia Tügel - IPEM N 23 "Lino Enea Spilimbergo". Unquillo

Nora Bezzone. Instituto Superior "Dr. Domingo Cabred". Córdoba

Corrección de estilo: Silvia Jofré

Diseño: Héctor Romanini

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba

Sr. Héctor Oscar Campana

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Director General de Planeamiento e Información Educativa

Lic. Enzo Regali

Directora General de Educación Inicial y Primaria

Lic. María del Carmen González

Director General de Educación Media

Prof. Juan José Giménez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Aringoli

Directora General de Educación Superior

Lic. Leticia Piotti

Dirección General de Regímenes Especiales

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Brene